



Geachte ouders en verzorgers,

Hierbij ontvangt u het laatste Stichter Bericht van het schooljaar 2020/2021, met informatie over het komende schooljaar en diverse ontwikkelingen die gaande zijn.

We hebben een schooljaar achter de rug met veel wisselende omstandigheden en veel aanpassingen en onzekerheden voor leerlingen, leraren en ook ouders. Vanuit school hebben we voortdurend geprobeerd om voor de leerlingen het maximaal mogelijke te verwezenlijken. Dat is op veel punten ook gelukt; onze leerlingen hebben relatief veel op school les gekregen en uiteindelijk hebben we ook nog een aantal buitenschoolse activiteiten goed -maar wel anders dan anders- vorm kunnen geven. Op andere punten liep het toch minder goed dan gehoopt, mede omdat we ook te maken hadden met het uitvallen van diverse collega's en problemen ondervonden met het vinden van adequate vervangingen. Dat hadden we ook graag anders gezien.

In de laatste schoolweek hebben we op een passende manier afscheid kunnen nemen van de schoolverlaters. De vertrekkende leerlingen uit de examengroepen zijn individueel toegesproken en op de allerlaatste schooldag (de laatste examenuitslagen kwamen pas de dag ervoor binnen) zijn de diploma's uitgereikt, in drie sessies vanwege de verplichte afstand. Bij deze gelegenheden konden de ouders aanwezig zijn. 's Ochtends hebben we op het achterplein ook ons traditionele bloemenafscheid kunnen houden met alle leerlingen.

Voor het komende schooljaar hopen we van harte, dat we weer "normaal" ons onderwijs kunnen inrichten en elkaar kunnen ontmoeten wanneer, hoe en waar we dat willen. We zullen aan het eind van de vakantie moeten bezien in welke stappen dat gaat gebeuren.

We hebben in de afgelopen tijd ook het nodige geleerd. In eerste instantie vooral voor wat betreft het gebruik van digitale middelen, maar in toenemende mate ook voor wat betreft het belang van een goede en persoonlijke begeleiding van de leerlingen. Begeleiding voor alle leerlingen, maar ook specifiek voor leerlingen die op diverse gebieden extra aandacht nodig hebben. Daar deden we al veel mee, maar in de covid-periode is dat in nog sterkere mate aan de orde geweest. We besteden daar de komende jaren ook extra aandacht aan. Daarnaast heeft het moeten improviseren met het vormgeven van de bijzondere activiteiten ook nieuwe ervaringen en inzichten opgeleverd. Dat alles inspireert ons ook om op een gerichte wijze te vernieuwen.

Vanuit de extra gelden die vanuit de overheid beschikbaar zijn gesteld in het kader van de covid-ervaringen (NPO-subsidie), hebben we inmiddels de nodige extra inzet van mensen en middelen gepland en concreet uitgewerkt. Dat betreft onder meer extra lessen en lesgroepen, maar ook ondersteuning tijdens tussenuren en extra begeleidingsmogelijkheden voor klassen en individuele leerlingen. Na de vakantie zullen wij u daar nader over berichten.

U bent van ons gewend dat we in de eerste maand van het schooljaar een algemene ouderavond hebben waarin we ons onderwijs en alle medewerkers nader aan u voorstellen. Voor volgend jaar stellen we dit nog even uit en bepalen we aan het einde van de zomervakantie wat wanneer mogelijk is.

De planning van de presentaties van de eindwerkstukken van de twaalfde klassers is grotendeels bekend en deze is te vinden bij dit Bericht. U bent hiervoor van harte uitgenodigd! Op de laatste zondagavond van de vakantie, starten we net als ieder jaar het nieuwe schooljaar met een opmaat voor ouders en medewerkers; zie hiervoor ook verder in dit Bericht.

Voor nu wens ik u allen heel mooie en ontspannen zomertijd toe!

Gijs van Lennep
rector

Schoolagenda

september 2021

Datum	Tijd	Omschrijving
ZOMERVAKANTIE		
19 juli tot en met 27 augustus		
Maandag 30 augustus	hele dag	lerarenstudiedag (geen lessen/leerlingen vrij)
Dinsdag 31 augustus	9.30 uur – 12.30 uur	eerste schooldag voor alle leerlingen
Woensdag 1 september		School conform lesrooster
Dinsdag 7 t/m donderdag 9 september	19.00 – 22.00 uur	Eindwerkstukpresentaties 12e klassen
Vrijdag 17 september		Schoolfotograaf
Woensdag 29 september		Michaëlsviering

NB. Vanwege de onzekerheden vanuit de covid-ontwikkelingen en de regelgeving vanuit de overheid daaromtrent, zijn bovenstaande data onder voorbehoud.

De volledige en actuele jaaragenda voor het schooljaar 2021-2022 wordt in de loop van het nieuwe schooljaar zichtbaar en bijgehouden op de [website](#).

Veel dank voor (COP-)ouders

In de laatste lesweek zijn alle medewerkers verrast door heerlijke zelfgebakken taarten voor bij de koffie. Ouders uit verschillende klassen hebben als dank voor de inzet van alle medewerkers in het afgelopen jaar heerlijke taarten gebakken. Deze actie was ingezet door ons Contactouderplatform. De verassing was werkelijk hartverwarmend! De medewerkers hebben enorm genoten van deze traktatie en voelden zich echt gewaardeerd en gezien door de ouders. Hartelijk dank daarvoor!



Vakanties, vrije dagen en studiedagen schooljaar 2021-2022

Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie:	maandag 18 oktober 2021 t/m vrijdag 22 oktober 2021
Kerstvakantie:	vrijdag 24 december 2021 t/m vrijdag 7 januari 2022
Krokusvakantie:	maandag 28 februari t/m vrijdag 4 maart 2022
Goede vrijdag:	vrijdag 15 april 2022
2e Paasdag:	maandag 18 april 2022
Koningsdag:	woensdag 27 april 2022
Meivakantie:	donderdag 28 april t/m vrijdag 6 mei 2022
Hemelvaart:	donderdag 26 en vrijdag 27 mei 2022
2e Pinksterdag:	maandag 6 juni 2022
Zomervakantie:	maandag 11 juli t/m vrijdag 19 augustus 2022

Lerarenstudiedagen

De volgende studiedagen zijn gepland voor het schooljaar 2020 – 2021:

- maandag 30 augustus 2021
- maandag 10 januari 2022
- donderdag 24 maart 2022
- maandag 25 en dinsdag 26 april 2022

Uitnodiging Opmaat schooljaar 2021-2022

Datum: zondagavond 29 augustus 2021

Tijd: 19.30 – 21.00 uur (ontvangst vanaf 19.00 uur met koffie en thee)

Plaats: Aula Stichtse Vrije School

U bent van harte uitgenodigd voor een gezamenlijke (ouders en medewerkers) inhoudelijke opmaat voor het nieuwe schooljaar 2021/2022.

Ivo Bleijenberg, klassenleraar en docent geschiedenis op onze school, zal een inleiding houden over de kracht van het vrijeschoolonderwijs. Hij zal daarbij ingaan op werkwijze en visie van onze vrijeschool en daarnaast zal hij vanuit zijn eigen ervaring enkele voorbeelden geven uit de inhoud van het leerplan.



Graag ontmoeten we u allen bij dit feestelijk begin van het schooljaar en wij wensen u een fijne vakantie.

Namens het college van leraren,
Frans Lutters

Schoolbegin leerlingen

Op dinsdag 31 augustus start de school voor de leerlingen en begint de dag om 9.30 uur met een ontvangst en het ophalen van de lesroosters en de boeken. De leerlingen hebben die dag ook hun eerste periodeles (van 11.00 – 12.30 uur). Daarna zijn er die dag geen lessen meer.

Op woensdag 1 september starten de lessen volgens het nieuwe lesrooster.

Bovenstaande is onder voorbehoud vanwege de situatie omtrent Corona. Mochten er wijzingen zijn, dan worden deze in de laatste vakantieweek gecommuniceerd.

Lesmaterialen schooljaar 2021-2022

Het lesmateriaal dat op school gebruikt wordt, wordt door de school aangeschaft. De persoonlijke schrijf- en tekenbenodigdheden en aantekeningsschriftjes en mappen worden door de leerlingen zelf gekocht. Het betreft het volgende:

Voor ons onderwijs dienen de leerlingen iedere dag een vulpen, kleurpotloden, potloden, liniaal, passer, geodriehoek en gum mee te nemen.

Leerlingen hebben zelf schriftjes of een multimap bij zich om aantekeningen te maken.

Voor de tekenlessen moeten de leerlingen potloden bij zich hebben in de gradaties HB, 2B, 3B en 4B en een gum.

De leerlingen van de 7^e en 8^e klas krijgen een agenda van school, die ze ook dagelijks zullen gaan gebruiken.

In de hogere klassen hebben de leerlingen rekenmachines nodig. In klas 9 moeten alle leerlingen een rekenmachine aanschaffen; het enig toegestane model is de CASIO fx-82MS. In klas 10v en 11h moeten de leerlingen die wiskunde in hun pakket hebben vanaf de eerste les een grafische rekenmachine bij zich hebben. Het enig toegestane model is: CASIO fx-CG50. De klassen 11v, 12v en 12h kunnen gewoon de grafische rekenmachine behouden die ze nu reeds hebben.

Voor euritmielessen klas 7 t/m 10 zijn euritmieschoenen met rubberzolen verplicht.

Voor gymnastieklessen zijn nodig: gymnastiekschoenen met witte zolen, een gymbroek, gymshirt en een handdoek.

Voor de moderne vreemde talen moeten de leerlingen thuis woordenboeken hebben waarbij woorden in beide talen kunnen worden opgezocht. Voor het Duits in de klassen 7, 8 en 9 bij voorkeur de Prisma-pocketwoordenboeken.

GSA (*Gender and Sexuality Alliance*) op de SVS

Waarom dit bericht? Vanwege twee redenen, eentje om mede te delen over de oprichting van een GSA op de Stichtse Vrije School en de ander om een blik te bieden op de *Pride Month* (juni 2021) en wat we hiermee gedaan hebben op school.

In december vorig jaar besloot een aantal leerlingen iets te gaan organiseren voor Paarse Vrijdag, een dag waarbij leerlingen paars dragen om te laten zien dat ze solidair zijn met homoseksuelen, lesbiennes, biseksuelen, transgenders, queers en iedereen die niet binnen de hetero- en gendernormen vallen in de samenleving. Terwijl we bezig waren realiseerden we ons dat acceptatie misschien wel goed gaat op de SVS maar dat het nog steeds een stuk beter kan en dat we dus onze groep door konden zetten tot een kleine vereniging. En dat gebeurde. We besloten de groep GSA te noemen, wat staat voor *Gender and Sexuality Alliance*, een naam die wel vaker op scholen in Nederland wordt gebruikt.

Door de *lockdown* kon de GSA weinig bij elkaar komen, maar met *Pride Month* die in juni was, hebben we toch een plekje gevonden. We hebben in deze maand aandacht besteed aan het LHBTQ+ -zijn en over de acceptatie hiervan op de SVS. Via het Instagram account (@svs_gsa) is iedereen op de hoogte gehouden van de dingen die er te doen en waar iedere dag extra aandacht voor was. Er waren verschillende vlaggen door de school opgehangen en leraren zijn gevraagd er extra aandacht aan te geven in de les.

Ook was er ruimte om er over te praten.

Heeft u vragen over die onderwerpen of bent u geïnteresseerd? GSA heeft geen e-mail maar een brief aan het adres van de school komt vast bij ons aan. We zullen proberen jullie zo goed mogelijk te helpen.

GSA Stichtse Vrije school



Ontwikkelingen in school

Naar aanleiding van een artikel in de NRC over de 6- jarige havo

In de NRC van zaterdag 12 juni jl. stond een artikel over het stoppen van het zesjarige havo-traject op de Geert Grote School in Amsterdam (en de andere vrijescholen in Noord-Holland). Naar aanleiding hiervan hebben verschillende ouders verontrust vragen gesteld over wat dit gaat betekenen voor de Stichtse Vrije School, waar ook sprake is van een zesjarig havo-traject.

Het klopt inderdaad, dat de meeste vrijescholen inmiddels hun zesjarige havo-traject hebben moeten aanpassen. Dat is al in 2000 begonnen, maar er is door de inspectie verschillend mee omgegaan en de (vrije)scholen hebben ook hun onderwijs verschillend ingericht.

De Stichtse heeft een lange traditie van een uitgesteld examen om de verwezenlijking van het volledige internationale vrijeschoolcurriculum mogelijk te maken. Sinds de landelijke afschaffing van het extra examenjaar ("13^e klas") hadden we een tijdlang een 6-jarig traject waarbij leerlingen formeel doubleerden in het derde jaar, maar ondertussen wel doorstroomden naar de 10^e klas (met de daarbij behorende lesinhoud) en in de 12^e klas eindexamen deden. We hadden daarvoor een speciale -wettelijk correcte- overgangsregeling ontworpen. Daar hebben we lange tijd gebruik van kunnen maken, ondanks terugkerende twijfels van bezoekende inspecteurs die deze werkwijze niet altijd goed konden plaatsen.

Uiteindelijk adviseerde onze schoolinspecteur ons om de 6-jarige route via het vmbo-t-examen in de 10^e klas te laten volgen. Dat was in ieder geval een bestaande route voor leerlingen die eerst vmbo-t (mavo) hadden gedaan. Sindsdien doen in de praktijk alle leerlingen met een havo-indicering in klas 10 een mavo-examen. Dat is geen ideale route, omdat er relatief veel tijd moet worden besteed aan specifieke examenonderdelen in de 10^e klas, maar het biedt wel de mogelijkheid om de gewenste brede ontwikkeling tot en met de 12^e klas te kunnen blijven krijgen.

Inmiddels staat ook de mavo-havo-route weer onder druk. We verwachten dat wij ook op een gegeven moment nadrukkelijk -in ieder geval naast de huidige mavo-havo-route- een vijfjarige havo-route zullen moeten inrichten, waar dan ook leerlingen concreet gebruik van maken. We bieden die mogelijkheid nu ook officieel wel aan (als individueel maatwerk), maar daar is nog nooit gebruik van gemaakt. De vrijescholen elders in Nederland hebben al wel een dergelijke opdracht gekregen op verschillende momenten en kregen toen een aantal jaren de tijd om naar de nieuwe werkwijze toe te groeien.

Wij hebben inmiddels al wat vergelijkend onderzoek gedaan naar mogelijkheden hiertoe, maar onze insteek is om zoveel mogelijk -telkens weer- het gesprek met de inspectie aan te gaan op inhoudelijke gronden en binnen de kaders van de wet de mogelijkheden optimaal te blijven benutten. We hebben tenslotte een "goed verhaal", zowel inhoudelijk (op diverse vlakken) als met betrekking tot de feitelijke verblijfsduur en de verhouding tussen het basisschooladvies en het uiteindelijke examenniveau in het reguliere onderwijs. Naar aanleiding van de landelijke publiciteit -waarin overigens positief benadrukt werd dat de zesjarige havo ook juist buiten de vrijescholen een opkomend thema is- zullen we in overleg met de dMR weer kijken naar de beste aanpak van deze kwestie.

Voor de komende examentrajecten zal er geen aanpassing van ons verwacht worden. De opdracht aan de scholen van Noord-Holland was ook al van een aantal jaren geleden.

Gijs van Lennep

Project waardevol toetsen

“Het is nodig om aan het eind van het schooljaar vast te stellen wat men in de loop van het jaar met het kind aan werk heeft verricht. Dat noemt men tegenwoordig: evalueren of en in hoeverre het kind het leerdoel heeft bereikt. In sommige landen wordt ieder jaar, en zelfs nog wel tussendoor, de mate waarin het kind het leerdoel heeft bereikt aan de ouders of verzorgers van het kind meegedeeld met cijfers: 1, 2, 3, 4. Elk van die getallen geeft aan wat het kind voor een bepaald vak aan vaardigheden heeft bereikt. Soms, als men niet goed weet of de bereikte vaardigheid met een 3 of een 4 moet worden beoordeeld, geeft met een 3,5, en sommige leraren hebben het zover gebracht in deze rekenkunst dat ze zelfs met een 3,25 werken. Ik moet u bekennen dat ik de kunst om menselijke vermogens in zulke getallen uit te drukken nooit onder de knie heb kunnen krijgen.” (Steiner, 2004, p. 142)

De afgelopen jaren hebben we als school gewerkt aan een toetscultuur die het leren ondersteunt in plaats van afremt. We hebben met elkaar veel bereikt en leerlingen ervaren ook echt meer rust en voelen zich overwegend gezien. Toch is er altijd ruimte voor verbetering en zeker in de wat hogere klassen (dichter bij het eindexamen) is het logisch dat veel aandacht is voor het kwalificerende aspect van ons onderwijs. Ook blijft in die jaren de expliciete aandacht voor de andere doelen van ons mooie onderwijs van belang, zelfs in de examenvoorbereidende vaklessen. Socialisatie en subjectwording horen niet alleen bij het periodeonderwijs of bij de mentor thuis, maar alle leraren op de SVS zijn daar eigenaar van.

Hieronder een greep uit de acties die voort zijn gekomen uit dit project:

2015/2016:

- in kaart brengen waar de schoen knelt

2017:

- visie op toetsen formuleren
- diverse studiemomenten
- start werkgroep toetsen met pilotgroep
- maximaal aantal PTA-toetsen instellen in de leerjaren
- diverse studiemomenten met alle leraren

2018:

- intervisie
- diverse studiemomenten met alle leraren

2019:

- invoeren cijferloos in de eerste twee leerjaren en voor periodes
- diverse studiemomenten met alle leraren
- intervisie

2020:

- aantal rapporten van 3 naar 2: minder kwantiteit, meer kwaliteit
- diverse studiemomenten met alle leraren: herbezinnen...wat is echt belangrijk
- ontwikkelen van een examenvisie binnen de Stichting

Ook in schooljaar 2021-2022 zullen wij verder gaan met dit project. Via het Stichter Bericht houden wij u op de hoogte van de ontwikkelingen.

Eindwerkstukken

Gedurende bijna een heel leerjaar houden de leerlingen van de 11e klas zich bezig met hun eindwerkstuk. Een eindwerkstuk is een groot werkstuk dat gaat over een onderwerp naar keuze. De leerling stelt zich een vraag bij dit onderwerp en gaat op onderzoek uit. Dit resulteert in een werkstuk waarbij hoofd, hart en handen met elkaar worden verbonden en een presentatie voor publiek. Gedurende dit proces wordt de leerling begeleid door een leraar van zijn of haar keuze. Het eindwerkstuk is van oudsher een belangrijk onderdeel van het vrijeschoolonderwijs. Aardig om te vermelden in dezen is, dat het profielwerkstuk, dat sinds eind 90-er jaren in het 'reguliere' onderwijs is opgenomen, afgeleid is van ons eindwerkstuk.

Hierbij willen wij u van harte uitnodigen op een van de presentatie-avonden. De presentaties vinden plaats van dinsdag 7 tot en met donderdag 9 september. In de bijlage vindt u de indeling van de avonden. Vriendelijk verzoek om op tijd aanwezig zijn, zodat de leerlingen ongestoord hun presentaties kunnen geven. Tussendoor wisselen is ook niet mogelijk. Wisselen van zaal kan steeds voor aanvang van een presentatieblok. Wij gaan er op dit moment vanuit dat alle familieleden, vrienden en belangstellenden kunnen komen en dat de ruimtes groot genoeg zullen zijn. Mochten er toch andere maatregelen komen dan wordt u hier aan het begin van het nieuwe schooljaar van op de hoogte gesteld.

Wij verheugen ons op een drietal mooie en inspirerende avonden.

Ingezonden berichten



Vrije School Studiecoaching

Huiswerkbegeleiding en bijles, vanuit Vrijeschoolpedagogie voor het eerste, tweede en derde leerjaar.

E. vss@hotmail.nl
T. 0622036676



Studiekring

(Tijdelijk) extra ondersteuning nodig? Dan is huiswerkbegeleiding en/of bijles van Studiekring iets voor jou! Onze vestiging is in de Stichtse Vrije School.

E. daphneclercq@studiekring.nl
T. 085-049-8200

